PATVIRTINTA
Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazijos direktoriaus
2025 m. liepos d.
įsakymu Nr.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas (toliau – Vertinimo aprašas) parengtas vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (su visomis redakcijomis), Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis (toliau – Bendrosios programos), patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125, ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

2. Vertinimo aprašas reglamentuoja mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, kontrolinių darbų krūvį, tėvų informavimą apie mokinių mokymosi sėkmingumą ir pažangą.

3. Vertinimo apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimas ugdymo procese ir baigus programą.

## II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. **Vertinimo tikslas** – padėti mokiniui mokytis; apibendrinti mokymosi pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo ir gimnazijos darbo sėkmę ir tuo remiantis priimti pagrįstus sprendimus.

5. **Vertinimo uždaviniai:**

5.1. Padėti mokiniui pažinti save, suprasti mokymosi stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų rezultatus.

5.2. Padėti mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus.

5.3. Suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi.

5.4. Suteikti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

## III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. **Vertinimo nuostatos**:

6.1. Vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais.

6.2. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai ir kompetencijos.

6.3. Vertinimas skirtas padėti mokytis – mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti.

6.4. Vertinama individuali mokinio pažanga, vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.

7. **Vertinimo principai**:

7.1. atvirumas ir skaidrumas;

7.2. pozityvumas ir konstruktyvumas;

7.3. objektyvumas ir veiksmingumas;

7.4. informatyvumas.

## IV. VERTINIMAS UGDYMO PROCESE

8. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) aiškiais, suprantamais kriterijais.

9. Mokytojas planuoja vertinimą, atsižvelgdamas į mokinių pasiekimus ir galias, remiasi ugdymo programose iškeltais tikslais.

10. Mokytojas mokiniams vertinimo kriterijus, formas ir metodus pateikia per pirmąją savo dalyko savaitę rugsėjo mėnesį pamokos metu. Per mokslo metus informuoja mokinius, jeigu NŠA keičia vertinimo kriterijus.

11. Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo pakopose naudojamas formalusis vertinimas, pagrįstas bendrosiomis ugdymo programomis, brandos egzaminų programomis, ir neformalusis vertinimas, pagrįstas vertinimo, informacijos kaupimo, fiksavimo ir informavimo būdais (1-as priedas).

12. Vertinimą ugdymo procese sudaro vienas kitą sąlygojantys diagnostinis ir formuojamasis vertinimo tipai.

12.1. **Diagnostinis vertinimas** – tai vertinimas, kuriuo naudojamasi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus dalyko programos temą, skyrių, programos dalį.

12.2. **Formuojamasis vertinimas** – tai nuolatinis mokinio vertinimas stebint jo individualų, grupinį darbą įvairiose situacijose, individualiai aptariant jo mokymosi sėkmingumą, daromą pažangą. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, informaciją apie mokinio pažangą teikiama klasės auklėtojui, mokinio tėvams(globėjams). Šio vertinimo rezultatai viešai neskelbiami.

13. **Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo formos**, už kurias rašomas pažymys:

13.1. Mokytojai, rašydami pažymį už kontrolinį ar kitą atsiskaitomąjį darbą, vadovaujasi šia vertinimo lentele:

| **Teisingų atsakymų apimtis procentais** | **Pažymys** | **Pasiekimų lygiai** |
|---|---|---|
| 95–100 | 10 – puikiai | Aukštesnysis |
| 85–94 | 9 – labai gerai | |
| 75–84 | 8 – gerai | Pagrindinis |
| 65–74 | 7 – pakankamai gerai | |
| 55–64 | 6 – vidutiniškai | Patenkinamas |
| 45–54 | 5 – patenkinamai | |
| 35-44 | 4 – pakankamai patenkinamai | Slenkstinis |
| 21–34 | 3 – nepatenkinamai | Nepatenkinamas |
| 6–20 | 2 – blogai | |
| 0–5 | 1 – labai blogai | |

**Pastaba 1.** Mokytojo sprendimu procentai gali būti skaičiuojami nuo visų kontrolinio ar kito atsiskaitomojo darbo taškų skaičiaus arba nuo maksimalaus klasės / grupės mokinių surinktų taškų skaičiaus.
**Pastaba 2.** Darbai, kuriems yra parengtos vertinimo instrukcijos, vertinami pagal jas.

13.2. **atsiskaitymas (raštu)** – tai 1-4 pamokų trukmės darbas raštu (rašinys).

13.2.1. apie atsiskaitymą (raštu) mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

13.2.2. būtina registruoti elektroniniame dienyne;

13.2.3. mokiniui nedalyvavus atsiskaityme raštu sprendimą dėl pakartotinio atsiskaitymo priima mokytojas;

13.2.4. per dieną gali būti skiriamas vienas atsiskaitymas;

13.2.5. Lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, lietuvių kalbos ir literatūros rašiniai įvertinami ir aptariami per dvi savaites.

13.3. **kontrolinis darbas** – tai 1-2 pamokų trukmės darbas raštu, skirtas patikrinti, kaip įvaldyta dalyko programos tema, skyrius, programos dalis.

13.3.1. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę (prieš temos apibendrinamąją pamoką). Kontrolinius darbus būtina registruoti elektroniniame dienyne;

13.3.2. dėl objektyvių priežasčių, susitarus su mokiniais, galima kontrolinio darbo laiką keisti;

13.3.3. mokiniai supažindinami su kontrolinio darbo turiniu ir vertinimo kriterijais;

13.3.4. kontrolinis darbas turi būti sudarytas iš įvairaus sunkumo užduočių ir patikrinami įvairūs mokinių gebėjimai (žinios ir supratimas, žinių taikymas ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai);

13.3.5. vertinant mokinių pasiekimus orientuojamasi į dalyko bendrosiose ugdymo programose apibrėžtus pasiekimus ir pasiekimų lygių požymius;

13.3.6. kontroliniame darbe būtina nurodyti kiekvienos užduoties ar klausimo įvertinimą taškais bei vertinant vadovautis surinktų taškų ir pažymio atitikties lentele (žr. punktą Nr. 15.1);

13.3.7. I–II klasių mokiniams per dieną gali būti skiriamas vienas kontrolinis darbas, III–IV klasių mokiniams – ne daugiau kaip du (išskyrus tuos atvejus, jei mokytojo ir mokinių susitarimu darbas buvo nukeltas) jei tą dieną kito mokomojo dalyko kontrolinį darbą rašo mažiau kaip 20 proc. III / IV kl. mokinių);

13.3.8. kontroliniai darbai negali būti rašomi mokiniui grįžus iš karto po ligos (išimtis - mokinio prašymas darbą rašyti), atostogų, po šventinių dienų, paskutinę pamoką prieš I pusmečio pabaigą ir paskutinę savaitę prieš II pusmečio pabaigą;

13.3.9. atsiskaitomieji darbai negali būti rašomi iš karto po ligos (išimtis - mokinio prašymas darbą rašyti), atostogų, po šventinių dienų;

13.3.10. jeigu mokinys dėl pateisinamų priežasčių nedalyvauja kontroliniame darbe, už jį atsiskaito kitu susitartu su mokytoju laiku;

13.3.11. kontroliniai darbai įvertinami per savaitę, jų rezultatai skelbiami ir aptariami klasėje, numatomi spragų šalinimo būdai.

13.4. **bandomieji egzaminai ir bandomieji PUPP darbai -** III–IV kl. bandomųjų egzaminų ir II kl. pasiekimų patikrinimai vertinami pažymiu (atsižvelgiant į NŠA rekomendacijas) bei fiksuojami elektroniniame dienyne.

13.5. **apklausa žodžiu** – tai mokinio išsamus atsakymas į klausimą, kalbėjimas duota tema ar grupės darbo pristatymas žodžiu, monologinio ar dialoginio kalbėjimo įvertinimas, skirtas patikrinti žinias ir gebėjimą taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis:

13.5.1. mokinių apie atsakinėjimą žodžiu iš anksto informuoti nebūtina;

13.6. **projektinis darbas** - projektinio darbo pristatymas žodžiu:

13.6.1. projektinio darbo rengimas ir pristatymas vertinamas pagal iš anksto numatytus ir su mokiniais aptartus kriterijus;

13.6.2. apie projektinio darbo pristatymą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš dvi savaites;

13.6.3. projektinis darbas vertinamas pažymiu.

13.7. **diktantas** - darbas iš 1-2 pamokų temų/skyriaus, kurio trukmė ne mažiau negu 20 min., apie diktantą mokiniai informuojami ne vėliau, kaip prieš 1 savaitę;

13.8. **savarankiškas, teorinis darbas, testas** – rašomas darbas iš 1-2 pamokų temų, kurio trukmė pamokoje planuojama mokytojo nuožiūra, jo metu mokiniai atlieka pateiktas užduotis iš anksčiau ar naujai išmoktų temų:

13.8.1. mokinių apie savarankiško, teorinio darbo, testo rašymą iš anksto informuoti nebūtina (nebent būtų reikalingos tam tikros priemonės ar papildomas pasiruošimas);

13.8.2. mokiniui nedalyvavus savarankiškame, teoriniame darbe, teste sprendimą dėl atsiskaitymo priima mokytojas;

13.9. **praktinis, laboratorinis darbas** – tai tikrinamasis darbas, trunkantis ne mažiau kaip 35 minutes, jo metu tikrinami mokinių gebėjimai teorines žinias taikyti praktikoje:

13.9.1. mokiniai apie tiriamąjį (praktinį, laboratorinį) darbą informuojami iš anksto (ne vėliau, kaip prieš 1 pamoką);

13.9.2. mokiniui nedalyvavus tiriamajame (praktikos, laboratoriniame) darbe sprendimą dėl atsiskaitymo priima mokytojas;

13.9.3. mokytojas tiriamuosius (praktinius, laboratorinius) darbus gali vertinti pasirinktinai: tikrinti visų ar tik dalies mokinių darbus. Tiriamasis (praktinis, laboratorinis) darbas gali būti vertinamas pažymiu, įrašu „įskaityta“ / „neįskaityta“ ar kaupiamuoju balu.;

13.10. Mokytojo sprendimu, mokinių žinios, gebėjimai ir pastangos (pvz.: namų darbai, dalyvavimas olimpiadose ar konkursuose, projektai, kūrybiniai darbai, darbas grupėse ir pan.) gali būti vertinamos pažymiu, įrašu „įskaityta“ / „neįskaityta“ ar kaupiamuoju balu.

14. Mokiniai vertinami ir kaupiamuoju įvertinimu, kurį mokytojai numato individualiai.

15. **Atsiskaitymas už praleistas pamokas:**

15.1. Kai mokinys neatvyko į kontrolinį, savarankišką ar kito pobūdžio įskaitinį darbą ir praleista pamoka yra pateisinta:

15.1.1. jeigu mokinys praleido tik 1 (arba 2 sugretintas) pamoką, jis, susitaręs su mokytojais, privalo atsiskaityti per 1 (vieną) savaitę, skaičiuojant nuo sekančios dalyko pamokos kurioje dalyvauja;

15.1.2. jeigu mokinys praleido daugiau nei 1 (arba 2 sugretintas) savaitės pamokas, jis, susitaręs su mokytojais, privalo atsiskaityti, per 2 (dvi) savaites, skaičiuojant nuo sekančios dalyko pamokos kurioje dalyvauja;

15.1.3. atsiskaitymo pažymys gali būti įrašytas į II pusmetį;

15.2. Kai mokinys neatvyko į kontrolinį, savarankišką ar kito pobūdžio įskaitinį darbą ir praleista pamoka yra nepateisinta, mokinys atsiskaito kitą dalyko pamoką arba mokytojo nurodytu laiku.

15.2.1. 15.2.1 Jeigu mokinys per numatytą (sutartą) laiką be pateisinamos priežasties neatsiskaitė už kontrolinį ar kitą atsiskaitomąjį darbą, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“.

15.2.2. Nesąžiningai atlikti kontroliniai ir kiti atsiskaitomieji darbai vertinami žemiausiu įvertinimu „labai blogai“. Dienyne prie pažymio parašomas komentaras, darbo perrašyti neleidžiama.

15.2.3. 15.2.3 Jeigu mokinys praleido 50 ir daugiau procentų mokomojo dalyko pamokų per pusmetį, jis privalo laikyti praleistų mokomojo dalyko temų įskaitą su mokytoju dalykininku suderintu laiku, darbas vertinamas pažymiu, vertinimas yra komentuojamas, nurodant įskaitinio darbo datą ir temą.

**16. Mokinių įgytų kompetencijų vertinimas.**

16.1. Kompetencijos yra matomos ir atpažįstamos konkrečioje veikloje, atliekant užduotis pamokų metu ir dalyvaujant kitose ugdomosiose veiklose.

16.2. Vertinant mokinių įgytas kompetencijas, vadovaujamasi nuostata, kad ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais.

16.3. Mokinių kompetencijoms, įgytoms dalyvaujant socialinėse-pilietinėse, kultūrinėse ir kitose ugdomosiose veiklose, vertinti naudojamas formuojamojo vertinimo būdas, yra teikiamas grįžtamasis ryšys.

## V. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

17. Gimnazijoje mokinių pasiekimai vertinami pagal dešimtbalę sistemą, atsižvelgiant į dalykų specifiką:

| Pasiekimų lygis | Balai | Trumpas apibūdinimas |
|---|---|---|
| Aukštesnysis | 10 | Puikiai |
| | 9 | Labai gerai |
| Pagrindinis | 8 | Gerai |
| | 7 | Pakankamai gerai |
| Patenkinamas | 6 | Vidutiniškai |
| | 5 | Patenkinamai |
| Slenkstinis | 4 | Pakankamai patenkinamai |
| | 3 | Nepatenkinamai |
| | 2 | Blogai |
| | 1 | Labai blogai |

18. Mokiniai vertinami reguliariai, vadovaujantis šia savaitinių pamokų ir minimalaus įvertinimų skaičiaus per pusmetį atitikties lentele:

| Minimalus įvertinimų skaičius pagal dalykui skirtą savaitinių pamokų skaičių | |
|---|---|
| Savaitinės pamokos | Įvertinimų skaičius per pusmetį |
| 1 (viena) | ne mažiau kaip 3 (trys) |
| 2 (dvi) | ne mažiau kaip 5 (penki) |
| 3 (trys) | ne mažiau kaip 7 (septyni) |
| 4 (keturios) ir daugiau | ne mažiau kaip 9 (devyni) |

19. Mokinio pasiekimai per dieną gali būti įvertinti pažymiu iš kelių mokomųjų dalykų.

20. Mokinių formalūs vertinimai fiksuojami klasės / laikinosios grupės elektroniniame dienyne nurodant vertinimo formą, tipą (pagal elektroninio dienyno nuorodas).

21. Apie mokinio pasiekimus tėvai informuojami per elektroninio dienyno sistemą, taip pat klasių vadovų iniciatyva.

22. Siekiant patikrinti mokinio žinias, jam paliekama teisė apsispręsti: jei tą pamoką, kai buvo nagrinėjama tema, kurios užduotį siekiama patikrinti, mokinys nedalyvavo dėl ligos ar kitos

pateisinamos priežasties, jis turi teisę atsisakyti būti vertinamas. Tokiu atveju praleistą temą mokinys atsiskaito suderinęs su mokytoju.

23. Fizinio ugdymo ir menų dalykų pasiekimai vertinami pažymiais.

24. Menų ir technologijų dalykų pasiekimai vertinami pažymiais.

25. Dorinio ugdymo (etika / tikyba) dalykų pasiekimai vertinami įskaitomis.

26. Gyvenimo įgūdžių dalyko pasiekimai vertinami įskaitomis.

27. Mokinių, besimokančių pagal dalykų modulių programas, mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jie gali būti vertinami ir pažymiais, kurie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

28. Pasirenkamųjų dalykų III, IV klasėse pamokos vertinamos pažymiais.

29. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

30. Specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai vertinami ne laikantis bendrųjų vertinimo normų, o gilinantis į mokinio užduoties atlikimo galimybes.

31. Pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant matematinę apvalinimo taisyklę. Jei pusmečio įvertinimas yra didesnis nei keturios dešimtosios pažymio dalies, mokytojas gali apvalinti pažymį mokinio naudai. (pvz. jei 7.43, 7.44, 7.45, 7.46, 7.47, 7.48, 7.49 galima rašyti 8; jei 8.43, 8.44, 8.45, 8.46, 8.47, 8.48, 8.49 galima rašyti 9, ir t.t.). Mokytojas gali apvalinti pusmečio pažymį mokinio naudai ir kitais atvejais atsižvelgdamas į mokinio pažangą.

32. Mokinys dėl pateisinamų priežasčių per pusmetį praleidęs daugiau negu pusę pamokų ir neturintis minimalaus įvertinimų skaičiaus (žr. punktą Nr. 17), jo pageidavimu ir mokytojo sprendimu, gali laikyti dalyko įskaitą, kurios įvertinimas (pažymys ar įrašas „įskaityta“) prilyginamas pusmečio įvertinimui. Įskaitos trukmę ir laiką dalyko mokytojas suderina su mokiniu ir informuoja administraciją.

32.1. Jei mokinys didžiąją dalį pamokų praleido be pateisinamos priežasties, nelankė gimnazijos ir iki pusmečio pabaigos neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, fiksuojamas nepatenkinamas pusmečio dalyko įvertinimas įrašu „neįskaityta“ („neįsk.“).

32.2. Jeigu mokinys neatliko visų vertinamų užduočių dėl svarbių, pateisintų priežasčių (pvz., ligos) pusmečio įvertinimas fiksuojamas įrašu „atleista“.

33. Vienų mokslo metų pasiekimų rezultatas (metinis įvertinimas) fiksuojamas iš I ir II pusmečių (arba I pusmečio įskaitos ir II pusmečio) pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisykles.

34. Jei bent vienu pusmečiu fiksuotas įvertinimas įrašu „neįskaityta“ („neįsk.“), tuomet dalyko metinis įvertinimas – „neįskaityta“ („neįsk.“).

35. Jei mokinys atvyko iš užsienio arba besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

36. Mokiniui, kuriam mokantis pagal vidurinio ugdymo programą pusmečio pabaigoje lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos kurso programa buvo pakeista iš bendrojo (žymima raide B) į išplėstinį (žymima raide A), arba iš išplėstinio (žymima raide A) į bendrąjį (žymima raide

B), pusmečio ar metiniu įvertinimu laikomas mokyklos organizuoto mokymosi pasiekimų patikrinimo pagal A/B kurso dalyko programą (įskaitos) įvertinimas.

37. Vedant pusmečio pažymius, atsižvelgiama į sanatorijoje ar kitoje ugdymo įstaigoje gautus pažymius, gavus dokumentą, patvirtintą tos ugdymo įstaigos spaudu. Pažymius mokytojai įrašo į dienyną.

38. Jeigu metinis įvertinimas yra nepatenkinamas, mokiniui skiriami papildomi darbai iki Mokytojų tarybos posėdyje nustatomos datos. Papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.”

39. Mokiniui, be pateisinamos priežasties neatvykus atsiskaityti nustatytu laiku, paliekamas jo turėtas dalyko nepatenkinamas metinis įvertinimas.

40. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, I ar II pusmečio pabaigoje pakeitus dalyko kurso programą ar pasirinkus kitą mokamąjį dalyką, pusmečio ar metiniu įvertinimu laikomas įskaitos pažymys, kuriuo yra įvertintas atsiskaitymas už dalyko programą ar jos skirtumus.

41. Jei mokinys, kuris besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė ar neturi to laikotarpio įvertinimų, dalyko metinis įvertinimas vedamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais gautus įvertinimus.

42. Pusmečių ir metiniai įvertinimai turi būti išvedami ne vėliau kaip paskutinę pusmečio ar mokslo metų dieną.

43. Jeigu mokinys lankė mokyklą ir dalyvavo visose pamokose, tačiau I pusmečio pažymys yra nepatenkinamas, dalyko mokytojas su mokiniu, jo tėvais, klasės vadovu, pagalbos mokiniui specialistais išsiaiškina mokinio nesimokymo ar atsilikimo priežastis, aptaria galimus būdus pažangai padaryti.

44. Numatyta detali kiekvieno mokomojo dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka.

## VII. MOKINIO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS STEBĖSENA

45. Mokytojai sistemingai stebi mokinių daromą pažangą ir mokymosi pasiekimus. Pasirinkta forma (pvz.: komentarai mokinių darbuose, mokinių darbų segtuvai, lentelės ir kt.) fiksuoja ir apibendrina mokinių mokymosi rezultatus. Gauta informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo(si) tikslus ir uždavinius.

46. Siekiant stebėti mokinių daromą pažangą ir mokant mokinius analizuoti savo pasiekimus, ne rečiau kaip kartą per pusmetį mokinys atlieka savo mokymosi ir asmeninės pažangos įsivertinimą (refleksiją). Refleksijos formą ir būdus pasirenka dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į gimnazijoje patvirtintus pavyzdžius (Mokinių pažangos įsivertinimo, fiksavimo aprašas).

47. Atliktus ir įvertintus darbus, refleksijas bei kitą mokytojo nurodytą medžiagą mokiniai kaupia mokomojo dalyko darbų aplanke, kuris yra pasiekimų ir pažangos stebėjimo bei vertinimo / įsivertinimo įrankis.

48. Mokslo metų pradžioje mokytojas ir mokiniai susitaria dėl darbų aplanko formato, aplanko sudarymo principų ir jo laikymo vietos.

49. Per paskutines pusmečių dalyko pamokas mokiniai kartu su mokytoju analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, planuoja tolesnį mokymą(si);

50. Iškilus mokymo(si) problemoms mokytojai informuoja klasės vadovą. Esant būtinybei klasės vadovas inicijuoja individualius pokalbius su mokiniu ir (ar) dalykų mokytojais, gimnazijos administracija ir (ar) tėvais bei priima sprendimus dėl priemonių mokymo(si) problemoms spręsti.

51. Dalykų mokytojų metodinėse grupėse analizuojami bandomųjų egzaminų, egzaminų sesijos ir kt. mokymo(si) rezultatai bei priimami sprendimai dėl dalyko mokymo(si) turinio ir metodų, kontrolinių darbų, užduočių, šaltinių tinkamumo bei vertinimo tikslingumo.

52. Administracijos posėdyje analizuojami pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų, tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų ir kt. rezultatai.

_____

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠO
PRIEDAS Nr. 1.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA CHEMIJOS PAMOKOSE

1. Pažymiu vertinami mokinių darbai ir veiklos:

**1.1. Kontrolinis darbas.** Rašomas skyriaus pabaigoje (jeigu skyrius platus, tai galimi 2 kontroliniai darbai). Kontrolinį darbą sudaro slenkstinį, patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį mokinių pasiekimų lygius atitinkantys uždaviniai. Kontrolinio darbo taškų skaičius priklauso nuo uždavinių skaičiaus, jų sudėtingumo ir lygus nuo 30 iki 40 taškų.
Teigiamas įvertinimas I–IV klasių mokiniams rašomas, jei mokinys surinko ne mažiau kaip 35% visų užduoties taškų (žiūrėti vertinimo lentelę).

**1.2. Savarankiškas darbas.** Darbo trukmė siekia 10–30 min. Tikrinamos ir vertinamos esminės chemijos sąvokos, dėsniai, taisyklės, apibrėžimai ir gebėjimas juos taikyti. Teigiamas įvertinimas I-II klasių mokiniams rašomas, jei mokinys surinko ne mažiau kaip 30% visų užduoties taškų, III-IV klasių mokiniams – ne mažiau kaip 40% taškų. Trumpi savarankiški darbai vertinami 5 taškais, pažymys rašomas sumuojant dviejų savarankiškų darbų surinktus taškus.

**1.3. Praktikos darbai atliekami grupėse.** Vertinami pažymiais, jeigu grupėje yra lyderis, jam prie pažymio pridedamas 1 balas.

**1.4. Bandomasis chemijos brandos egzaminas** IV klasėje (trukmė 3 val.) mokiniui yra privalomas. Pažymiai rašomi vadovaujantis vertinimo instrukcija.

**1.5. Kiti individualūs mokinio pasiekimai** (geri rezultatai chemijos olimpiadose, konkursuose ir pan.) vertinami pažymiu „10“.

**2. Kaupiamasis vertinimas.**

**2.1. Pliusais ir minusais** gali būti vertinamas mokinio pasiruošimas pamokai, namų darbų atlikimas, papildomų užduočių atlikimas namuose arba pamokos metu. Pliusai ir minusai pridedami prie pažymio arba atimami iš jo.

**2.2. Laboratoriniai darbai vertinami pliusais.**

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA BIOLOGIJOS PAMOKOSE

1. Pažymiu vertinami mokinių darbai ir veiklos:

**1.1. Kontrolinis darbas.** Rašomas vieno skyriaus arba dviejų skyrių pabaigoje priklausomai nuo medžiagos apimties ir sudėtingumo. Kontrolinį darbą sudaro žinių ir supratimo, taikymo bei problemų sprendimo gebėjimus atitinkantys uždaviniai. Maksimalus kontrolinio darbo taškų skaičius priklauso nuo uždavinių skaičiaus, jų sudėtingumo.

Teigiamas įvertinimas I–IV klasių mokiniams rašomas, jei mokinys surinko ne mažiau kaip 35% visų užduoties taškų (žiūrėti vertinimo lentelę).

**1.2. Savarankiškas darbas.** Darbo trukmė siekia 10–30 min. Tikrinamos ir vertinamos esminės biologijos žinios ir sąvokos, jų supratimas, gebėjimas nurodyti, apibūdinti. Teigiamas įvertinimas I–IV klasių mokiniams rašomas surinkus ne mažiau kaip 35% taškų (žiūrėti vertinimo lentelę).

**1.3. Namų darbų vertinimas.** I–II ir III–IV klasių mokinių atsakinėjimas žodžiu vertinamas pagal dešimtbalę sistemą, kai mokinys atskleidžia temą 8-10 tezių arba geba atsakyti į 8-10 pateikiamų trumpų klausimų. Raštu atlikti namų darbai gali sudaryti kaupiamąjį arba dešimtbalės sistemos pažymį priklausomai nuo užduoties sudėtingumo ir klausimų kiekio.

**1.4. Biologijos testų atlikimas „Eduka“ sistemoje.** Skiriamas III–IV klasių mokiniams pagal nagrinėjamas temas ir kartoti. Vienas arba kelių temų testai gali būti vertinami pažymiu pagal dešimtbalę sistemą, kuri atitinka procentinį teisingai atsakytų klausimų skaičių (žiūrėti vertinimo lentelę).

**1.5. Biologijos praktikos darbai.** I–II, III–IV klasių biologijos praktikos darbai vertinami kaupiamuoju pažymiu: 2 balai už pasiruošimą darbui, 2 balai už tinkamą darbo atlikimą, 6 balai už praktikos žinių taikymą užduočių sprendimuose.

III–IV klasių biologijos praktikos darbų žinios ir gebėjimai vertinami pagal temas atitinkančius struktūrinių užduočių sprendimus (žiūrėti vertinimo lentelę).

**1.6. Mokinių kūrybiniai darbai (pateiktis, modeliavimas, praktikos darbų pristatymai ir kt.).** Vertinamas darbo nuoseklumas, išbaigtumas ir pristatymas.

**1.7. Bandomasis biologijos brandos egzaminas IV klasėje**. Biologijos bandomasis egzaminas IV klasių mokiniams yra privalomas, jo trukmė 3 val. Pažymys rašomas vadovaujantis vertinimo instrukcija.

**1.8. Kiti individualūs mokinio pasiekimai** (biologijos olimpiadų, konkursų laureatai, laimėtojai) vertinami pažymiu 10.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA FIZIKOS PAMOKOSE

## VERTINIMAS PAŽYMIU

**Formuojamasis-kaupiamasis vertinimas:**
Mokinys vertinamas pažymiu už:

- atsakinėjimą žodžiu, apklausą raštu;
- savarankišką darbą raštu grupėmis ir individualiai;
- projektinį darbą, tiriamąjį darbą;
- pasiruošimą fizikos olimpiadai, papildomai skatinami už užimtą prizinę vietą;
- didesnės apimties namų darbus;
- surinktus kaupiamuosius balus (pliusų, minusų ženklų sistema).

Pliusas skiriamas už teisingus atsakymus į klausimus, už namų darbus, už grupinį darbą.
Minusas skiriamas už neatsakytus klausimus, už neatliktus namų darbus, darbo vengimą per pamoką. Surinkus 5 ženklus, rašomas pažymys elektroniniame dienyne, pažymint kaip kaupiamąjį įvertinimą.

**Diagnostinis vertinimas:**

- kontrolinis darbas;
- savarankiškas darbas;
- testai;
- laboratorinis-praktinis darbas.

Darbai vertinami taškais. Taškai į balus verčiami pagal vertinimo lentelę.

**Apibendrinamasis vertinimas:**
Pusmečio pažymys – visų pažymių aritmetinis vidurkis. Pažymys apvalinamas mokinio naudai.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA MATEMATIKOS PAMOKOSE

**1.** Pažymiu vertinami mokinių darbai ir veiklos:

**1.1. Kontrolinis darbas.** Rašomas skyriaus pabaigoje (jeigu skyrius platus, tai galimi 2 kontroliniai darbai). Kontrolinį darbą sudaro slenkstinį, patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį mokinių pasiekimų lygius atitinkantys uždaviniai. Maksimalus kontrolinio darbo taškų skaičius priklauso nuo uždavinių skaičiaus, jų sudėtingumo.

**1.2. Savarankiškas darbas.** Darbo trukmė siekia 10–30 min. Tikrinamos ir vertinamos esminės matematikos sąvokos, dėsniai, taisyklės, apibrėžimai ir gebėjimas juos taikyti.

**1.3. Matematikos projektinis darbas.** Vertinamas darbo nuoseklumas, išbaigtumas ir pristatymas.

**1.4. Diagnostinis darbas I klasėje** (trukmė 45 min.) mokiniui yra privalomas. Pažymys rašomas vadovaujantis vertinimo instrukcija.

**1.5. Bandomasis matematikos pasiekimų patikrinimas II klasėje** mokiniui yra privalomas. Pažymys rašomas vadovaujantis vertinimo instrukcija.

**1.6 Bandomasis matematikos brandos egzaminas III, IV klasėse** mokiniui, planuojančiam laikyti brandos egzaminą, yra privalomas. Pažymys rašomas vadovaujantis vertinimo instrukcija.

**1.7.Kiti individualūs mokinio pasiekimai** (geri rezultatai matematikos olimpiadose, konkursuose ir pan.) vertinami pažymiu 10.

**2. Kaupiamuoju balu** gali būti vertinamas mokinio pasiruošimas pamokai, namų darbų atlikimas, atsakinėjimas žodžiu, klasės darbo atlikimas.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA EKONOMIKOS IR VERSLUMO PAMOKOSE

## VERTINIMAS PAŽYMIU

**1. Kontrolinis darbas.** Rašomas skyriaus pabaigoje. Kontrolinį darbą gali sudaryti testas, sąvokos, dėsnių ir reiškinių pagrindimo klausimai, uždavinių sprendimas.
Teigiamas įvertinimas rašomas, jei mokinys surinko ne mažiau kaip 35 % visų užduoties taškų.
**2. Savarankiškas darbas.** Gali trukti iki 30 minučių. Gali būti rašomas pabaigus temą (skyrių). Priklausomai nuo temos sudėtingumo gali būti leidžiama naudotis papildoma medžiaga.
Teigiamas įvertinimas rašomas, jei mokinys surinko ne mažiau kaip 35 % visų užduoties taškų.
**3. Apklausa raštu**. Greitas mokinių žinių patikrinimas (10–20 min.). Užduotys konkrečios, trumpos, aiškios. Apklausos formos gali būti įvairios: klausimynas, testas, kryžiažodis.
**4. Pristatymų skaidrėmis (pateiktys) vertinimo aspektai:**
a. Pranešimo tikslo ir pagrindinės minties suformulavimas; laiku atliktas darbas 2 balai, už pavėluotai pateiktą darbą pažymys mažinamas 2 balais;
b. temos išsamumas, dėstymo nuoseklumas ir vaizdumas, iliustruojantis teiginius – 2 balai;
c. problemiškumas, aktualumas ir nauda klausytojams – 2 balai;
d. kalbos kultūra, kalbėjimo rišlumas, kontaktas su auditorija – 2 balai;
e. pateikties parengimas (medžiagos išdėstymo principai: trumpas ir aiškus tekstas, vienoje skaidrėje – viena mintis, aiškios hierarchinės struktūros nuoseklus tekstas, fono parinkimas, šrifto ir raidžių dydis, saikinga animacija) – 2 balai.

**5. Grupinis darbas, dalyvavimas modeliavimo pratybose – pažymys priklauso nuo darbo rezultatų, vertinama visa grupė.**
**6. Kūrybiniai, tiriamieji ir projektiniai darbai, informacijos paieška.** Pagal numatytus kriterijus atsižvelgiama į temos aktualumą, teorinį pagrindimą, atlikimo kokybę, išradingumą, savarankiškumą, pristatymą, informacijos pateikimą ir informacinių technologijų panaudojimą. Vertinant gali dalyvauti klasės mokiniai.
**7. Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose ir pan. – vertinama pažymiu 10.**
**8. Dalyvavimas JB veikloje ir pan. – pažymys priklauso nuo įdėtų pastangų ir darbo.**

## KAUPIAMASIS VERTINIMAS

**Kaupiamuoju balu** gali būti vertinamas mokinio pasiruošimas pamokai, namų darbų atlikimas, atsakinėjimas žodžiu.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA INFORMATIKOS PAMOKOSE

## 1. ATSISKAITOMIEJI DARBAI:

### 1.1. Kontrolinis darbas.

Kontrolinis darbas skiriamas baigiant temą arba skyrių.
Jis gali trukti 45 minutes (I–II kl.) arba 45–90 minučių (III–IV kl.).
Apie kontrolinį darbą mokiniams pranešama prieš savaitę.

### 1.2. Savarankiškas darbas.

Savarankiškas darbas gali trukti 25–45 min. Jo metu mokiniai atlieka mokytojo pateiktas užduotis iš anksčiau nagrinėtų ar naujai išdėstytų temų.
Mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis, vadovėliais bei kita informacine medžiaga.
Apie savarankiško darbo rašymą iš anksto informuoti nebūtina.

### 1.3. Praktinis darbas

Praktinis darbas gali trukti 2–6 pamokas.
Mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis, vadovėliais bei kita informacine medžiaga.
Apie jo rašymą informuojama iš anksto.

## 2. KAUPIAMASIS VERTINIMAS

**2.1.** Kaupiamuoju balu gali būti vertinama:
- ✓ individualių mokomųjų kompiuterinių užduočių išbaigtumas;
- ✓ mokinio aktyvumas pamokose;
- ✓ namų darbų atlikimas.

**2.2.** III–IV kl. programavimo kurso namų darbai vertinami pažymiais, pažymių vidurkis įrašomas į elektroninį dienyną pusmečio pabaigoje.

## 3. KITI INDIVIDUALŪS MOKINIO PASIEKIMAI

Vertinami dešimtuku geri rezultatai informatikos olimpiadose, konkursuose ir pan.
Mokiniai, praleidę atsiskaitomąjį darbą dėl pateisinamos priežasties (po ligos ar kita), privalo atsiskaityti per dvi savaites (išimties atveju terminas derinamas su mokytoju) nuo atvykimo į mokyklą dienos.
Mokiniams, praleidusiems atsiskaitomąjį darbą be pateisinamos priežasties arba neatsiskaičiusiems už atsiskaitomąjį darbą, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“.
I klasės mokiniai, gavę neigiamą įvertinimą (1, 2 arba 3) už kontrolinį darbą, gali jį perrašyti per vieną savaitę.
Mokytojas klausimų ir užduočių skaičių atsiskaitomiesiems darbams renka atsižvelgdamas į klasės mokinių pasiruošimą, jų įgūdžius, darbo atlikimo tempą ir taip toliau.
Atsiskaitomieji darbai vertinami taškais, pažymys rašomas pagal pateikta prie darbo vertinimo lentelę).

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA SOCIALINIŲ MOKSLŲ (ISTORIJOS IR GEOGRAFIJOS) PAMOKOSE

**1. Vertinimo organizavimo tvarka:**

1.1. Socialinių mokslų mokymosi pasiekimai vertinami ir fiksuojami nustatyta tvarka pažymiais ir įskaita;

1.2. Vertinant mokymosi rezultatus susitariama dėl aiškių vertinimo kriterijų, kurie turi būti žinomi ir mokiniams bei jų tėvams.

**2. Vertinimo tikslas – a**ktyvus ugdymo procesas, ugdymosi motyvacijos skatinimas.

**3. Vertinimo uždaviniai:**

3.1. Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stiprybes ir silpnybes, įsivertinti pasiekimų lygmenį;

3.2. Padėti mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

3.3. Suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų ir gimnazijos.

**4. Vertinimo tipai:**

**Formuojamasis vertinimas** – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

**Formuojamasis-kaupiamasis pasiekimų vertinimas istorijos ir geografijos I-IV gimn. kl.:**

**Formuojamasis-kaupiamasis I-II klasių mokinių vertinimas:**

**5 taškai** skiriami už tikslų, sklandų istorinių ir geografinių sąvokų vartojimą pasakojant naudojantis sieniniu žemėlapiu;

**3 taškai** skiriami už be klaidų padarytas užduotis pratybų sąsiuvinyje, 2 taškai už ⅔ be klaidų padarytų užduočių pratybų sąsiuvinyje, 1 taškas už ⅓ be klaidų padarytų užduočių pratybų sąsiuvinyje;

**2 taškai** skiriami: 1 taškas iš skyriaus kartojimo; 1 taškas iš viso kurso kartojimo.

**Kaupiamasis I-IV klasių istorijos ir geografijos pasiekimų vertinimas:**

- 1 tašku vertinami taisyklingi atsakymai frontalinės apklausos metu;
- 1 tašku vertinamas klaidų suradimas vadovėliuose arba mokymo priemonėse;
- 1 tašku vertinamas dalyvavimas konkursuose, renginiuose, konferencijose;
- 10 taškų vertinami moksleivių laimėjimai olimpiadose (miesto ir respublikos mastu);
- 10 taškų vertinami pranešimai ir pristatymai konferencijose.

**Pastaba: gautus taškus galima, mokiniui pageidaujant, pridėti prie pažymio (išskyrus kontrolinio darbo pažymį.**

**Diagnostinis vertinimas** – vertinimas, kuriuo naudojamasi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

**Kontroliniai, diagnostiniai, savarankiški darbai, testų rašymos, šaltinių analizės, darbas su žemėlapiu vertinimas vadovaujantys „Vertinimo lentele“.**

**Apibendrinamasis vertinimas** – metinis ir pusmečių pažymiai. Pusmečio pažymys vedamas iš mokinio gautų pažymių vidurkio. Pažymys apvalinamas (3,5=4 ).

**Pastaba**: mokinys privalo atsiskaityti už kiekvieną kontrolinį ir savarankišką darbą suderintu su mokytoju laiku. Esant neigiamam pažymiui iš kontrolinio ir savarankiško darbų, mokinys turi

galimybę perrašyti darbą teigiamam pažymiui. Kontroliniai ir savarankiški darbai saugomi mokytojo dalykininko  ki mokslo metų pabaigos. Mokinys turi teisę 2 kartus per semestrą pasinaudoti galimybe nepasiruošti pamokai.

Aiškina konkretaus istorinio šaltinio aktualumą ir vertingumą visuomenei.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA UŽSIENIO KALBOS PAMOKOSE

## Vertinimo kriterijai

- Mokinių pasiekimai bei gebėjimai vertinami formaliuoju vertinimu - 10 balų sistema, neformaliuoju – žodiniu vertinimu.
- Vertinami šie gebėjimai: rašyti, klausyti, kalbėti ir skaityti.
- Pažymiu įvertinami mokinių pasiekimai baigus vadovėlio skyrių, temą, kontrolinės užduotys, testai, projektiniai darbai.
- Adaptaciniu periodu I klasių mokiniams dvi savaites rašomi tik mokiniui priimtini įvertinimai.
- Jei dalykui mokyti skirtos 2 savaitinės pamokos, vertinama ne mažiau kaip 6 pažymiais, jei 3 savaitinės pamokos, vertinama ne mažiau kaip 9 pažymiais, jei 4 savaitinės pamokos, vertinama ne mažiau kaip 12 pažymių per semestrą.
- Mokinių namų darbai, praeitos pamokos žinios gali būti patikrintos įvairiais savarankiškais darbais, žodžių diktantais (3 kartus neatliktas namų darbas gali būti vertinimas neigiamu pažymiu).
- Už dalyvavimą olimpiadose ir konkursuose, taip pat dalyvavimą mokyklos projektuose mokiniai skatinami pažymiu 10.
- Semestro pažymys vedamas išsiaiškinus pažymių vidurkį.
- Metodinės tarybos posėdžio nutarimu, atsižvelgiant į klasės auklėtojo informaciją apie mokinio ligą ar nuolatinį dalyvavimą neformaliojo ugdymo įstaigų veikloje (treniruočių, repeticijų tvarkaraščių pagrindu), net jeigu mokinys praleido daugiau nei pusę dalyko pamokų, siūloma vesti semestro pažymį.

## Rašymo vertinimo kriterijai:

- Turinys.
- Teksto organizavimas.
- Registras; leksinių, gramatinių struktūrų įvairovė ir tinkamumas.
- Leksinių ir gramatinių struktūrų taisyklingumas ir rašyba.
- Vertinant atsižvelgiama rašto darbo žanrą (raštelis, blankas, anketa, rašinys, asmeninis, oficialus laiškas).

## Kalbėjimo vertinimo kriterijai:

- Komunikacinio tikslo pasiekimas, komunikacinių intencijų realizavimas.
- Turinys ir sklandumas.
- Kalbos priemonių (leksinių ir gramatinių struktūrų) įvairovė, atitikimas situacijai.
- Kalbos priemonių taisyklingumas.
- Tarimas.
- Interakcija.

## Skaitymo vertinimo kriterijai:

- Taisyklingas tarimas, skaitant garsiai.
- Tempas.
- Skaitomo teksto supratimas.

## Klausymo vertinimo kriterijai:

Suvokimas vertinamas šio pobūdžio klausymo užduotimis:

- Uždaro tipo (reikalaujančiomis tik atsakymo taip/ne).
- Pasirinkimo iš kelių variantų.
- Atsakymo į klausimus po klausymo pratimo.
- Lentelės pildymo.
- Sakinio baigtumo.
- Tinkamos informacijos suradimo.
- Santraukos tarpo pildymo.

## Vertinimo formos

**Kontrolinis darbas.**

Darbas raštu, skirtas patikrinti, kaip įvaldyta programos dalis (vienas arba du skyriai).

Kontrolinis darbas įvertinamas per 7 kalendorines dienas.

**Apklausa raštu.**

Apklausa atliekama ne daugiau kaip iš vienos pamokos medžiagos. Mokytojas apklausos metu patikrina, kaip mokinys išmoko skyriaus žodžius ar tam tikras gramatines formas; atliekama 3-5 kartus per mėnesį.

Darbai grąžinami ir su rezultatais mokiniai supažindinami ne vėliau kaip per savaitę.

**Apklausa žodžiu.**

Skirta mokinio kalbėjimo gebėjimams patikrinti ir įvertinti. Mokinys gali būti paprašytas atpasakoti iš anksto užduotą tekstą, atkartoti vadovėlyje pateiktą arba savo paties sukurtą dialogą.

**Rašinys, laiškas, projektas, kitas kūrybinis darbas.**

Praktiniai-kūrybiniai darbai skiriami mokinių gebėjimams ugdyti, teorinėms žinioms pritaikyti praktikoje. Praktinės-kūrybinės užduoties atlikimo laikas priklauso nuo darbo sudėtingumo. Jie atliekami klasėje arba užduodami atlikti namuose; atliekami ne mažiau kaip 1-2 kartus per mėnesį. Vertinant tokio tipo darbą kartu atsižvelgiama į jo tvarkingumą, pastangas, minties originalumą.

## Vertinimo pažymiu reikšmės

**Pažymys 10 („puikiai“), 9 („labai gerai“).**

Mokinys gauna, jeigu jo žinios, įgūdžiai ir gebėjimai yra didesni negu reikalauja šios klasės dalykų programa ir standartai arba jo žinios ir gebėjimai atitinka visus šios klasės dalyko programos ir standartų reikalavimus, mokama naudotis savo žiniomis sprendžiant įvairaus pobūdžio teorines ir praktines šios klasės dalyko programos problemas, gebama savarankiškai ir kūrybingai plėtoti savo gebėjimus, mokama laisvai naudotis savo žiniomis sprendžiant šios klasės kurso teorines ir praktines problemas, siūlomi nestandartiniai problemų sprendimo būdai.

**Pažymys– 8 („gerai“), 7 („pakankamai gerai“).**

Mokinys gauna, jeigu jo žinios, gebėjimai bei įgūdžiai ne visiškai atitinka visus šios klasės dalykų programų standartus ir reikalavimus, bet mokama naudotis savo žiniomis sprendžiant įvairaus pobūdžio teorines ir praktines problemas pagal klasės dalyko programas. Jo gebėjimai viršija pagrindinius klasės programos reikalavimus.

**Pažymys – 6 („vidutiniškai“), 5 („patenkinamai“).**
Mokinys gauna, jeigu jo žinios, gebėjimai ir įgūdžiai neviršija bazinių klasės programos kurso reikalavimų. Mokinys geba spręsti paprastus, tipinius teorinius ir praktinius uždavinius.
**Pažymys – 4 („pakankamai patenkinamai“).**
Mokinys gauna, jeigu jo žinios, gebėjimai ir įgūdžiai atitinka minimalius duotos klasės programos kurso reikalavimus. Mokinys mokytojo padedamas geba spręsti paprastus, tipinius teorinius ir praktinius uždavinius.
**Pažymys – 3 („nepatenkinamai“), 2 („blogai“), 1 („labai blogai“).**
Mokinys gauna, jeigu jo žinios, gebėjimai ir įgūdžiai neatitinka bazinių duotos klasės programos kurso reikalavimų. Mokinys net mokytojo padedamas nesugeba spręsti paprastų, tipinių teorinių nei praktinių uždavinių.

**Sąveika, raiška žodžiu ir raštu:**

Vertinama atsižvelgiant į teksto turinį, struktūrą ir nuoseklumą, kalbos sklandumą ir rišlumą bei taisyklingumą. Vertinant dialogą dėmesys skiriamas bendravimo tikslo realizavimui, komunikacinių intencijų vartojimui ir raiškai.
**10, 9** rašoma, jeigu tekstas išsamus, apimtis pakankama. Turtingas, adekvatus temai žodynas, tikslingai vartojamos sudėtingesnės gramatinės formos ir konstrukcijos. Nuosekliai dėstomos mintys. Rišli, sklandi kalba be netikslingų pauzių. Nėra esminių kalbos, fonetinių, leksikos nei gramatikos klaidų. Tekstas išsamus, apimtis pakankama. Tikslingai vartojamos komunikacinės intencijos, sėkmingai inicijuojamas ir palaikomas pokalbis, adekvačiai reaguojama į pašnekovo replikas. Tekstas tinkamai struktūruotas.

**8, 7** rašoma, jeigu tekstas iš esmės atitinka tekstą. Adekvatus temai žodynas, tikslingai vartojamos gramatinės formos. Tekstas struktūruotas, tačiau trūksta nuoseklumo, kalba rišli, bet yra netikslingų pauzių. Tekste yra fonetinių, kalbos, leksikos ir gramatikos klaidų, netrukdančių komunikacijai. Tekstas gana išsamus, tačiau apimtis nepakankama. Tinkamai vartojamos komunikacinės intencijos, jų struktūra beveik visuomet taisyklinga ir gana įvairi. Ne visai tinkamai taikomos kompensavimo strategijos, pasitaiko nenatūralių pauzių kalbant. Adekvatus temai žodynas.

**6, 5, 4** rašoma, jeigu nevisiškai atskleidžiamas teksto turinys. Adekvatus temai, tačiau ribotas žodynas, vartojamos paprastos gramatinės formos ir konstrukcijos. Tekstas netinkamai struktūruotas, mintys dėstomos nenuosekliai. Kalba nerišli, kalbant paliekamos ilgos pauzės, trukdančios komunikacijai. Tekste daug fonetinių, kalbos, leksikos, gramatinių klaidų, trukdančių komunikacijai. Pokalbyje netikslingai vartojamos komunikacinės intencijos, jų gramatinė struktūra netaisyklinga, o raiška primityvi. Silpnai inicijuojamas ir palaikomas pokalbis, dažnai neadekvačiai reaguojama į pašnekovo replikas. Rašto darbas iš dalies neatitinka temos. Žodynas skurdus. Nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų.

**3, 2** Tema neatskleidžiama, tekstas nestruktūruotas, mintys nerišlios. Tekste daug fonetinių, gramatinių, kalbos ir leksikos klaidų .

**1** rašomas, jeigu komunikacija visiškai nevyksta.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA PSICHOLOGIJOS PAMOKOSE

**Pranešimų ir pateikčių vertinimas:**

a) užduoties atlikimas laiku (1 balas);
b) pranešimo tikslo bei pagrindinės minties suformulavimas (1 balas);
c) temos išsamumas, dėstymo nuoseklumas ir vaizdumas, iliustruojantis teiginius (3 balai);
d) aktualumas bei nauda klausytojams (1 balas);
e) kalbos kultūra, kalbėjimo rišlumas, kontaktas su auditorija (2 balai);
f) pateikties parengimas: medžiagos išdėstymo principai: trumpas bei aiškus tekstas, viena mintis vienoje skaidrėje, nuoseklus tekstas, atitinkamai parinkti fonas bei raidžių šriftas, saikinga animacija (2 balai).

**Kaupiamasis pasiekimų vertinimas**

- tašku vertinami taisyklingi atsakymai frontaliosios apklausos metu;
- tašku vertinamas aktyvus dalyvavimas diskusijoje (minčių ir idėjų išsakymas);
- tašku vertinamas aktyvus dalyvavimas pamokoje (tinkamas užduočių atlikimas, pastangos).

**Pastaba:**

Už kiekvieną iš nurodytų veiklų mokinys gali gauti po 1 tašką. Surinkus 5 kaupiamuosius taškus, į elektroninį dienyną įrašomas pažymys 10. Po pažymio įrašymo kaupiamųjų taškų skaičiavimas pradedamas iš naujo.

**Apibendrinamasis vertinimas** – metinis ir pusmečių pažymiai.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA TIKYBOS PAMOKOSE

Pamokos metu vertinamas informacijos supratimas, gebėjimas taikyti įgytas žinias skirtingose gyvenimo situacijose, darbas grupėse. Pamokos metu nevertinamas mokinio elgesys, jo pasaulėžiūra.

Mokinys, aktyviai dalyvaujantis pamokoje, atliekantis paskirtas užduotis, gebantis vertinti informaciją pagal Bažnyčios mokymą, naudotis informacijos šaltiniais, atsakyti į pateiktus klausimus ir aktyviai dirbti grupėse, vertinamas kaupiamuoju pliusu. Du pliusai atitinka įrašą „įskaityta“ elektroniniame dienyne.

Baigus pamokų etapo ciklą rašomas apibendrinamasis darbas. Vertinimas: 60–100 % tinkamai atlikto darbo įvertinamas įrašu „įskaityta“, 25–50 % atlikto darbo atitinka pliusą, mažiau nei 25 % atlikto darbo – minusą.

Už dalyvavimą konkurse, viktorinoje, atlikus individualų darbą, pavyzdžiui, prezentaciją, mokinys vertinamas įrašu „įskaityta“.

Mokinys, turintis ne mažiau nei tris tarpines įskaitas, vertinamas įrašu „įskaityta“ semestro pabaigoje. Mokinys, kuris praleido daugiau kaip 50 % pamokų be pateisinamos priežasties, neatestuojamas.

Mokinys, neatliekantis užduočių ar namų darbų, vertinamas minusu. Du minusai atitinka įrašą „neįskaityta“ elektroniniame dienyne.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA ETIKOS PAMOKOSE

**Vertinama:**

- temos suvokimas - teorinė apklausa žodžiu;
- įvairios medžiagos (prezentacijų, vaizdo medžiagos ir kt.), susijusios su nagrinėjama tema, analizė ir išvadų formulavimas;
- savarankiški darbai klasėje - užduotys, atliekamos naudojantis įvairiais šaltiniais: patirtinėmis žiniomis, vaizdine ar tekstine medžiaga, kūrybiniai darbai;
- dalyvavimas grupinėje veikloje (diskusijose, projektinėse veiklose ir kt.).

Vertinimo būdas priklauso nuo užduoties trukmės ir užduoties pobūdžio.

Kūrybiniai, tiriamieji, projektiniai darbai, medžiagos, atitinkančios dorinio ugdymo bendrąsias programas, paieška ir pateikimas vertinami įskaitomis. Vertinant atsižvelgiama į temos aktualumą, teorinį pagrindimą, atlikimo kokybę, išradingumą, savarankiškumą, pristatymą, informacijos pateikimą ir informacinių technologijų panaudojimą (pagal numatytus kriterijus).

**Kaupiamasis vertinimas:**

- už aktyvų, kryptingą dalyvavimą pamokoje;
- už aktyvų darbą grupėse ir gebėjimo bendradarbiauti demonstravimą;
- už namų darbų atlikimą ir pristatymą pamokoje;
- už papildomus darbus.

Pusmečio įskaitą mokinys gauna, jei per mokymosi laikotarpį surenka mažiausiai 3 įskaitas per pusmetį.

Jei mokinys dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių nesurenka bent pusės numatytų įskaitų, likus ne mažiau kaip mėnesiui iki pusmečio pabaigos ir suderinęs su mokytoju, jis gali atlikti papildomą atsiskaitymo užduotį. Tai gali būti tiriamasis darbas, prezentacija mokytojo pasiūlyta arba mokinio pasirinkta tema, vaizdo siužeto pristatymas ir aptarimas su klase, diskusijos vedimas, darbo grupėje organizavimas, išsamus rašinys ar kita kūrybinė užduotis.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA MUZIKOS PAMOKOSE

**Pažymiu vertinami:**

**Kontrolinis darbas.** Rašomas skyriaus pabaigoje, trunka iki 45 minučių. Apie kontrolinį darbą mokiniams pranešama prieš savaitę. Kontrolinį darbą gali sudaryti testas, muzikos kurinių atpažinimas, muzikos istorijos bei sąvokų klausimai.

Teigiamas įvertinimas rašomas, jei mokinys surinko ne mažiau kaip 35 % visų užduoties taškų.

**Savarankiškas darbas.** Gali trukti iki 30 minučių. Priklausomai nuo temos sudėtingumo ar pateikimo spektro gali būti leidžiama naudotis papildoma medžiaga (internetu, fonoteka bei biblioteka, esančiomis kabinete).
Teigiamas įvertinimas rašomas, jei mokinys surinko ne mažiau kaip 40 % visų užduoties taškų.

**Apklausa raštu**. Greitas mokinių žinių patikrinimas (10-20 min.). Užduotys konkrečios, trumpos ir aiškios. Apklausos formos gali būti įvairios: klausimynas, testas, kryžiažodis, muzikinis loto.
Vertinamas kiekvienas teisingas atsakymas - procentais nuo pateiktų klausimų kiekio.
**Pristatymai skaidrėmis (pateiktys):**
g) užduoties atlikimas laiku (1 balas);
h) pranešimo tikslo bei pagrindinės minties suformulavimas (1 balas);
i) temos išsamumas, dėstymo nuoseklumas ir vaizdumas, iliustruojantis teiginius (2 balai);
j) aktualumas bei nauda klausytojams (2 balai);
k) kalbos kultūra, kalbėjimo rišlumas, kontaktas su auditorija (2 balai);
l) pateikties parengimas: medžiagos išdėstymo principai: trumpas bei aiškus tekstas, viena mintis vienoje skaidrėje, nuoseklus tekstas, atitinkamai parinkti fonas bei raidžių šriftas, saikinga animacija (2 balai).

**Grupinis darbas - dainavimo pratybos, grupinės pateiktys**.
Teigiamai vertinamas aktyvus dalyvavimas (ne mažiau nei 40% grupinių darbų/užduočių) – mokinys aktyviai dainuoja, dalyvauja diskusijose, pateikią savo nuomonę aptariamomis temomis
**Kūrybiniai, tiriamieji ir projektiniai darbai, informacijos paieška.** Pagal numatytus kriterijus atsižvelgiama į temos pateikimo patikimumą bei išsamumą, pagrindimą ir atlikimo kokybę. Vertinamas išradingumas, savarankiškumas, pristatymas bei informacijos pateikimas ( ypač atsižvelgiama į muzikinius intarpus). Vertinime gali dalyvauti klasės mokiniai.

**Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, koncertuose ir pan.**
Dalyvavimas vertinamas 8 balais. Papildomi balai skiriami už pasiektus rezultatus.
**Kaupiamuoju balu** gali būti vertinamas mokinio pasiruošimas pamokai, namų darbų atlikimas, atsakinėjimas žodžiu.
a) tvarkingi ir pilni užrašai - papildomai 2-3 balai.
b) dalyvavimas pamokos procese – atsakymai į klausimus, savo nuomonės pateikimas - papildomai 2-3 balai.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA DAILĖS PAMOKOSE

## KŪRYBINIAI-PRAKTINIAI DARBAI.

Dailės pamokose mokiniams skiriamos užduotys pagal pasiekimų lygius: patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį. Vertinama pažymiais. Dailės raiškos darbai ir teorinės užduotys vertinamos taip:

- 4, 5, 6 – darbas atliktas atmestinai, netvarkingai, nevisiškai atitinka temą, iškeltus tikslus ir uždavinius;
- 7, 8 – iš dalies atitinka temą, iškeltus tikslus ir uždavinius, yra kompozicinių ir spalvinių trūkumų;
- 9, 10 – užduotis atlikta labai gerai, visiškai atitinka temą, iškeltus tikslus ir uždavinius, naudotos įvairios dailės technikos, taikomos naujovės ir savitos mokinio idėjos.

## KITI INDIVIDUALŪS MOKINIO PASIEKIMAI.

Dalyvavimas dailės olimpiadose, konkursuose, parodose ir kituose renginiuose vertinamas pažymiu 10.

Mokiniams, kuriems nelabai sekasi praktiniai darbai, už pastangas ir matomą pažangą pridedami 2 balai.
Pažymys gali būti sumažintas 2 balais be rimtos priežasties pavėlavus atnešti darbą.
Neatlikus užduoties rašomas pažymys - 1. Sąmoningas nedarbas per pamoką pamokos pabaigoje vertinamas pažymiu - 1.
Pamokose nedalyvavę mokiniai atsiskaito individualiai, suderinę su mokytoju užduotis ir atlikimo terminus.

## MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA TEATRO PAMOKOSE

**Teatro teorija ir istorija, teatro raiška vertinama dešimtbalės sistemos pažymiu.**

**1. Kūrybinė užduotis / kūrybinis darbas.** Vertinamas kūrybinės užduoties / kūrybinio darbo atlikimo metu. Apie kūrybinę užduotį mokiniams pranešama iš anksto. Pagal numatytus kriterijus atsižvelgiama į temos aktualumą, atlikimo kokybę, išradingumą, savarankiškumą, pristatymą, kalbos kultūrą. Vertinant gali dalyvauti klasės mokiniai.

**2. Teatro istorijos žinių tikrinimas.** Gali trukti iki 30 minučių. Gali būti rašomas pabaigus temą (skyrių). Teigiamas įvertinimas rašomas, jei mokinys surinko ne mažiau kaip 30 % visų užduoties taškų.

**3. Apklausa raštu ir žodžiu** . Greitas mokinių žinių patikrinimas (10-20 min.). Užduotys konkrečios, trumpos, aiškios. Apklausos formos gali būti įvairios: klausimynas, testas, kryžiažodis, referatas, spektaklio recenzija.

**4. Kaupiamuoju balu** gali būti vertinamas mokinio pasiruošimas pamokai, namų darbų atlikimas, atsakinėjimas žodžiu.

**5. Grupinis darbas**.

**Kokybiniai mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašai, pagal kuriuos numatyti mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai.**

| **Pasiekimų lygiai/ Pasiekimų sritys** | **Slenkstinis, Patenkinamas (4, 5, 6 balai)** | **Pagrindinis (7, 8 balai)** | **Aukštesnysis (9, 10 balų)** |
|---|---|---|---|
| **Teatro raiška** | Yra įgijęs pavienių žinių, kurias parodo atlikdamas užduotis padedamas mokytojo. Dalyvauja veikloje, prisideda prie vaidinimo parodymo. | Yra įgijęs pagrindinių žinių, kurias parodo praktiškai, nusako vartodamas dvi–tris sąvokas, terminus. Kūrybines užduotis atlieka truputį padedamas mokytojo. Padedamas mokytojo numato tobulėjimo kryptį. | Yra įgijęs pagrindinių žinių, kurias parodo praktiškai ir gali detaliai paaiškinti, pritaikyti naujose situacijose. Kūrybines užduotis atlieka savarankiškai. Kūrybingai ir įtaigiai atlieka vaidmenį. Numato tobulėjimo kryptį. |
| **Spektaklių interpretavimas, vertinimas** | Keliomis frazėmis išsako, kaip suprato spektaklį. Suvokia įvairius spektaklių tikslus, spektakliuose panaudotus kultūrų elementus. | Išsako, kaip suprato spektaklį, susiedamas su ryškiausiomis teatro kalbos priemonėmis. Nusako įvairių spektaklių tikslus, priemones, stilius. Nurodo matytuose | Savarankiškai išsako, kaip suprato spektaklį, pagrįstai susiedamas su teatro kalbos priemonėmis. Palygina įvairių spektaklių tikslus, naudojamas priemones, formą, stilių. Paaiškina |

| **Pasiekimų lygiai/ Pasiekimų sritys** | **Slenkstinis, Patenkinamas (4, 5, 6 balai)** | **Pagrindinis (7, 8 balai)** | **Aukštesnysis (9, 10 balų)** |
|---|---|---|---|
| | | spektakliuose panaudotus kultūrų elementus. | spektakliuose panaudotus kultūrų elementus. |
| **Teatro teorija ir istorija. Teatro reikšmės socialiniame kultūriniame gyvenime pažinimas.** | Menkai supranta teatro istoriją. Padedamas mokytojo nusako, kaip teatras kelia svarbias problemas ir padeda pažinti kultūras. Keliomis frazėmis nurodo, kaip vaidybos patirtis gali būti pritaikoma gyvenime. | Supranta teatro istoriją, atsako į klausimus, ruošia referatus. Savarankiškai ir padedamas mokytojo apibūdina, kaip teatras kelia svarbias problemas ir padeda pažinti kultūras, pateikia pavyzdžių. Nusako, kaip vaidybos patirtis gali būti pritaikoma gyvenime, kokiais būdais galima dalyvauti kultūrinėje teatro raiškoje. | Labai gerai išmano teatro istoriją, puikiai atsako į klausimus, pristato įdomius referatus. Savarankiškai ir išsamiai apibūdina, kaip teatras kelia svarbias problemas ir padeda pažinti kultūras, pateikia pavyzdžių. Detaliai nusako, kaip vaidybos patirtis gali būti pritaikoma gyvenime, kokiais būdais galima dalyvauti kultūrinėje teatro raiškoje, pateikia pavyzdžių. |

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE

## 1. VERTINIMAS PAŽYMIU
**ATSISKAITOMIEJI DARBAI**:

**Savarankiškas darbas**

Savarankiškas darbas gali trukti 25–45 min. Jo metu mokiniai atlieka mokytojo pateiktas užduotis iš anksčiau nagrinėtų ar naujai išdėstytų temų.

Mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis, vadovėliais bei kita informacine medžiaga.

Apie savarankiško darbo rašymą iš anksto informuoti nebūtina.

**Praktinis darbas**

Praktinis darbas gali trukti 2–8 pamokas.

Mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis, vadovėliais bei kita informacine medžiaga.

## 2. KAUPIAMASIS VERTINIMAS

Praktinių pamokų vertinimo kaupiamaisiais taškais (0–10) lentelė

| Eil. nr. | Vertinimo kriterijus | Taškas |
|---|---|---|
| 1. | Pasiruošimas pamokai (priemonės ir medžiagos) | |
| 2. | Temos atsispindėjimas darbe | |
| 3. | Darbo technikos panaudojimas | |
| 4. | Darbo estetinis vaizdas, kokybė | |
| 5. | Darbo originalumas, kūrybingumas, idėjos aktualumas | |
| 6. | Mokinio pastangos | |
| 7. | Darbo vietos sutvarkymas | |
| 8. | Darbo aptarimas, pristatymas | |
| 9. | Darbo pateikimas laiku | |
| 10. | Saugaus darbo bei higienos reikalavimų laikymasis | |
| | Iš viso (taškų vidurkis) | |

I–II kl. atsiskaitomieji darbai vertinami taškais, pažymys rašomas pagal šią atitikties lentelę:

| **Pažymys** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Procentai** | 0-9 | 10-19 | 20-29 | 30-40 | 41-51 | 52-62 | 63-73 | 74-84 | 85-94 | 95-100 |

## 3. KITI INDIVIDUALŪS MOKINIO PASIEKIMAI

Technologijų olimpiadų, konkursų, parodų laureatai vertinami pažymiu 10. Nedalyvavę pamokose mokiniai atsiskaito individualiai, suderinę su mokytoju užduotis ir atlikimo terminus.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA KŪNO KULTŪROS PAMOKOSE

Kūno kultūros pamokose pagrindinės ir parengiamosios grupės mokiniai vertinami pažymiu. Parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokiniai vertinami atsižvelgiant į individualias galimybes. Specialiosios grupės mokiniai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

1. Mokiniai vertinami už padarytą pažangą, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio galimybes.
2. Kūno kultūros ugdymo procese mokinių fizinės ypatybės vertinamos fizinio pasirengimo testais.

| Mėnesiai | Sporto šaka | Kontroliniai vertinimo pratimai |
|---|---|---|
| Rugsėjis–spalis | Lengvoji atletika | Bėgimas (60 m, 200 m, 400 m, 1 km) |
| Lapkritis | Tinklinis | Kamuolio priėmimas ir perdavimas |
| Gruodis | Tinklinis, atletinė gimnastika | Jėgos pratimas |
| Sausis | Krepšinis | Kamuolio metimas į krepšį |
| Vasaris | Gimnastika | Akrobatika |
| Kovas | Tinklinis | Kamuolio padavimas |
| Balandis–gegužė | Lengvoji atletika | Šuolis į aukštį, metimai, šuolis į tolį, bėgimas (60 m, 400 m) |

Mokinys kiekvieno mėnesio pabaigoje vertinamas kaupiamuoju vertinimu.

3. Kūno kultūros pamokų kaupiamojo vertinimo kriterijai:
a. Pasiruošimas pamokai;
b. Užduočių atlikimo pamokoje kokybė;
c. Elgesys pamokoje;
d. Lankomumas;
e. Aktyvumas ir pastangos pamokoje.

Kiekvieną pamoką mokytojas informaciją kaupiamajam vertinimui fiksuoja savo užrašuose.

4. Mokiniui pasveikus būtina per mėnesį atsiskaityti neatliktus testus arba teorinę temos dalį. Mokinys, turintis 2 savaitines kūno kultūros pamokas, per pusmetį turi gauti ne mažiau kaip 6 įvertinimus. Mokiniui sergant ar turint atleidimo pažymą, pažymių skaičius mažėja, priklausomai nuo atleidimo pažymos trukmės. Jeigu mokinys per pusmetį 2/3 pamokų praleido dėl ligos arba turėjo gydytojo atleidimą, tai pusmetyje įrašoma „atleistas“.

5. Mokiniai vertinami:

10 balų – mokinys padarė labai didelę pažangą, geba pritaikyti įgytas teorines žinias, visada pasiruošęs pamokai, stengiasi viską atlikti sąžiningai, yra drausmingas.

9 balai – mokinys padarė labai didelę pažangą, geba pritaikyti įgytas teorines žinias, dažniausiai pasiruošęs pamokai, stengiasi viską atlikti, kartais trūksta drausmingo ir aktyvumo.

8 balai – mokinys padarė didelę pažangą, dažnai pasiruošia pamokai, trūksta teorinių žinių, ne visada jas geba pritaikyti, trūksta aktyvumo, iniciatyvumo.

7 balai - mokinys padarė pažangą, kartais nepasiruošia pamokai, stengiasi atlikti mokytojo skirtas užduotis, trūksta teorinių žinių, jas retai kada stengiasi pritaikyti, trūksta aktyvumo, iniciatyvumo, savarankiškumo.

6 balai – mokinys padarė pažangą, dažnokai nepasiruošia pamokoms, pamokose pasyvus, trūksta teorinių žinių, dažnai jų nesugeba pritaikyti, nesistengia bendradarbiauti su draugais, ne visada sąžiningai atlieka užduotis.
5 balai – mokinys padarė mažą pažangą, dažnai nepasiruošia pamokai, dažnai nesąžiningai atlieka užduotis, trūksta teorinių žinių.
4 balai – mokinys retai siekia asmeninės pažangos, labai dažnai nepasiruošęs pamokai, teorinės žinios menkos, jų nesistengiama pritaikyti.
3 balai - mokinys nepadarė pažangos, jos nesiekia, nežino teorijos, labai dažnai nepasiruošęs pamokoms.
2 balai - mokinys nepadarė pažangos, jos nesiekia, nuolat nepasiruošęs pamokai, pasyvus, konfliktuoja su kitais.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA LIETUVIŲ KALBOS PAMOKOSE

Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamasi bendrosiomis programomis, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata.

**Vertinimo tikslas** – padėti mokiniui mokytis, pateikti informaciją apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą.

**Vertinimo uždaviniai:**

1. Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stiprybes ir silpnybes, kelti mokymosi tikslus;
2. Padėti mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti spragas, numatyti ir suteikti reikalingą pagalbą;
3. Suteikti tėvams informaciją apie vaiko mokymąsi;
4. Padėti mokytojui planuoti ugdymo turinį ir procesą.

**Vertinimo nuostatos ir principai:**

1. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, vertybinės nuostatos;
2. Vertinimas skirtas padėti mokytis – mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi įsivertinti;
3. Vertinimas atviras ir skaidrus – mokiniai supažindinami su vertinimo kriterijais.

**Vertinimą sudaro trys tipai :**

**1. Formuojamasis vertinimas**. Dažniausiai neformalizuojamas; jo tikslas yra ne kontroliuoti, o padėti mokytis; mokytojas aiškina, pataria, nurodo, kas išmokta, o kur reikia daugiau pastangų.

**2. Kaupiamasis vertinimas**. Mokytojai gali naudoti kaupiamąjį vertinimą, kai rašomi „+“ , „-“ arba kiti ženklai už tokias veiklas: klasės ir namų darbus, trumpas apklausas, diktantus, dialogus, dalyvavimą diskusijose, savarankiškų darbų pristatymus, dalyvavimą olimpiadose, renginiuose ir kita. Surinkti „+“ ir „-“ ar kiti ženklai mokytojo nustatyta tvarka konvertuojami į pažymį. Apie kaupiamojo vertinimo taikymą arba netaikymą mokytojas informuoja mokinius mokslo metų pradžioje, aptardamas ir konvertavimo į pažymį būdus. Per semestrą mokinys gali gauti ne daugiau kaip du kaupiamojo vertinimo pažymius. Mokiniai, laimėję prizines vietas miesto ar šalies olimpiadose, konkursuose, gauna įvertinimą 10 balų.

**3. Diagnostinis vertinimas.** Skirtas išsiaiškinti, ar pasiekti mokymosi uždaviniai. Diagnostinis vertinimas dažniausiai taikomas baigus tam tikrą mokymosi etapą (temą, kurso dalį ar kita) .

Vertinant mokinių pasiekimus orientuojamasi į pasiekimų lygius, apibrėžtus Bendrosiose programose: slenkstinį (atitinka įvertinimą 4 balai), patenkinamą (atitinka įvertinimą 5, 6 balai), pagrindinį (7, 8 balai) ir aukštesnįjį (9, 10 balų).

Mokinys yra neatestuojamas, jei per pusmetį praleidžia daugiau kaip pusę lietuvių kalbos pamokų ir neatsiskaito.

Minimalus lietuvių kalbos pažymių skaičius per pusmetį – 12.

Mokinys privalo atsiskaityti už kiekvieną kontrolinį ir savarankišką darbą sutartu su mokytoju laiku. Esant neigiamam pažymiui iš kontrolinio ir savarankiško darbų, mokinys turi galimybę perrašyti darbą teigiamam pažymiui. Kontroliniai ir savarankiški darbai saugomi mokytojo iki mokslo metų pabaigos. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, rekomenduojamos / siūlomos lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos, kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos bei rašymo (teksto kūrimo raštu) įgūdžių gilinimo moduliai, nurodomi papildomi šaltiniai, skirti savarankiškai mokytis.

# MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA LENKŲ KALBOS IR LITERATŪROS PAMOKOSE

1. Su lenkų kalbos ir literatūros pasiekimų vertinimo aprašu mokiniai supažindinami pasirašytinai per pirmąją mokymosi savaitę dalyko pamokoje, o tėvai – susirinkimų ar individualių konsultacijų metu.
2. Mokinių lenkų kalbos ir literatūros pasiekimai vertinami pažymiais (pagal dešimtbalę sistemą), formuojamuoju (žodiniai komentarai, įsivertinimas) ir kaupiamuoju (mokytojo numatytu būdu) vertinimu.
3. Per semestrą I–IV klasėse kiekvienas mokinys gauna ne mažiau kaip 9 pažymius:
– už kontrolinius darbus (teksto suvokimo, kalbos normų laikymosi užduotis, diktantus, testus ir kt.),
– už kalbėjimo užduotis (argumentuotą pasisakymą pateikta problema, tekstus atmintinai ir kt.),
– už rašymo užduotis (rašinius, straipsnius, laiškus, pastraipas, interpretacijas ir kt.),
– už sistemingą ir laiku atliekamą namų darbų atlikimą (individualių ir grupinių projektų rengimą, tekstų kūrimą žodžiu ir raštu, užrašų tvarkymą, kalbos normų laikymosi užduočių atlikimą ir kt.);
– už aktyvumą pamokose (logiškus, su nagrinėjama tema susijusius atsakymus) ir dalyvavimą kituose dalyko renginiuose (konkursuose, olimpiadose, projektuose ir kt.).
4. Už atskiras, fragmentiškas, nedidelės apimties užduotis (pvz., pratimus) pažymiai į dienyną nerašomi. Mokytojas gali rašyti vieną pažymį už kelias tokio pobūdžio užduotis arba vertinti kaupiamuoju būdu.
5. Nesąžiningai atlikta (naudojantis mobiliaisiais telefonais, medžiaga iš interneto, nusirašyta ir pan.) rašymo užduotis, kontrolinis darbas (žr. p. 3) netaisomas ir vertinamas neigiamai (**dvejetu**).
6. Už netvarkingai parašytą, sunkiai įskaitomą ar neaiškų darbą mokytojas gali sumažinti pažymį arba darbo nevertinti.
7. Rašto (žodžiu) darbai (testai, teksto suvokimo užduotys, apklausos raštu ir žodžiu kt.) vertinami pagal atitinkamus užduočių vertinimo kriterijus. Pažymys apskaičiuojamas pagal aritmetinį vidurkį: mokinio surinktų taškų skaičius padauginamas iš 10 ir padalijamas iš maksimalaus užduoties taškų skaičiaus. Pavyzdžiui: 30 (mokinio surinktų taškų)x10:40 (maksimalūs taškai) = 7,5 (pažymys – 8).
8. Rašto (žodžiu) darbai I–II, III–IV klasėse sudaromi atsižvelgiant į mokymosi pasiekimų lygius – slenkstinį, patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį, apibrėžtus Bendrosiose programose.
9. Nurodomas maksimalus taškų skaičius, skiriamas už kiekvieną rašto (žodžiu) darbo (testo, teksto suvokimo užduoties, apklausos raštu ir žodžiu kt.) klausimą ar užduotį. Mokinys atlikdamas darbą, žino maksimalų taškų skaičių.
10. I–II klasių mokinių rašymo užduotys vertinamos pagal paskutinių metų PUPP vertinimo kriterijus, kurie gali būti koreguojami atsižvelgiant į konkrečią situaciją. Vertinami trys aspektai: teksto turinys, teksto struktūra ir kalbinė raiška bei teksto raštingumas. Vertinant atsižvelgiama į užduoties nurodytą apimtį.
11. III–IV klasių mokinių rašymo užduotys vertinamos pagal paskutinių metų brandos egzamino vertinimo kriterijus, kurie gali būti koreguojami atsižvelgiant į konkrečią situaciją. Vertinami trys aspektai: teksto struktūra ir rišlumas, stilius, kalbos taisyklingumas. Vertinant atsižvelgiama į užduoties nurodytą apimtį.
12. Mokinys per pusmetį turi dvi galimybes pasitaisyti pažymį. Taisymo atveju įrašomas aukštesnis vertinimas.